|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | История культуры Сибирского региона  К.М.07.ДВ.01.02.12 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История культуры Сибирского региона» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.01.02.12 «История культуры Сибирского региона».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История культуры Сибирского региона» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории |
| ПК-4.2 знать способы приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по истории |
| ПК-4.3 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| ПК-4.4 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| ПК-4.5 владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-4.6 владеть приемами развития познавательного интереса |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен осуществлять преподавание по дополнительным образовательным программам** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |
| ПК-7.2 знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК-7.3 знать требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ, требования к результатам освоения учащимися дополнительных образовательных программ |
| ПК-7.4 уметь осуществлять разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-7.5 уметь осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования |
| ПК-7.6 уметь осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися |
| ПК-7.7 владеть педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся с учетом особенностей избранной деятельности и особенностей учащихся |
| ПК-7.8 владеть способами создания условий для познавательного интереса к истории учащихся |
| ПК-7.9 владеть способами создания условий для формирования самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02.12 «История культуры Сибирского региона» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Историко-краеведческое образование и музейно-эксурсионная работа" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях  История мировых цивилизаций  История России | Новая и новейшая история стран Запада  Организация дополнительного образования (историческое образование) | | | | | ПК-3, УК-1, ПК-4, ПК-7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 36 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 8 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Жизнь древних жителей Сибири по материалам археологии. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 2. Дифференциация художественного сознания как отражение прогрессии искусства. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 3. Военное и духовное освоение Сибири русскими. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 4. Петровский период в Сибири. Духовное и светское искусство и архитектура. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 5. Сложение художественной системы сибирского барокко. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 6. Вторая Омская крепость и преобразования в крепостях Сибирской линии. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 7. Планировка завода и города. Строительство в 1767-1772 гг. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 8. Период генерал-губернаторства (1822 – 1880 -е гг.). | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 9. Сибирь в начале ХХ-начале ХХI годы вв. | | Лек | 8 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Жизнь древних жителей Сибири по материалам археологии. | СР | 8 | 2 |
| Тема 2. Дифференциация художественного сознания как отражение прогрессии искусства. | СР | 8 | 4 |
| Тема 3. Военное и духовное освоение Сибири русскими. | СР | 8 | 4 |
| Тема 4. Петровский период в Сибири. Духовное и светское искусство и архитектура. | СР | 8 | 4 |
| Тема 5. Сложение художественной системы сибирского барокко. | СР | 8 | 4 |
| Тема 6. Вторая Омская крепость и преобразования в крепостях Сибирской линии. | СР | 8 | 4 |
| Тема 7. Планировка завода и города. Строительство в 1767-1772 гг. | СР | 8 | 4 |
| Тема 8. Период генерал-губернаторства (1822 – 1880 -е гг.). | СР | 8 | 4 |
| Тема 9. Сибирь в начале ХХ-начале ХХI годы вв. | СР | 8 | 6 |
| Тема 1. Жизнь древних жителей Сибири по материалам археологии. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 2. Дифференциация художественного сознания как отражение прогрессии искусства. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 3. Военное и духовное освоение Сибири русскими. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 4. Петровский период в Сибири. Духовное и светское искусство и архитектура. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 5. Сложение художественной системы сибирского барокко. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 6. Вторая Омская крепость и преобразования в крепостях Сибирской линии. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 7. Планировка завода и города. Строительство в 1767-1772 гг. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 8. Период генерал-губернаторства (1822 – 1880 -е гг.). | Сем | 8 | 2 |
| Тема 9. Сибирь в начале ХХ-начале ХХI годы вв. | Сем | 8 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого | | | |

|  |
| --- |
| обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Жизнь древних жителей Сибири по материалам археологии.** |
|
| Структурно-семиотическая модель первобытной культуры. Мифологические основания архаических культур. Функциональная и эстетическая совместимость – доминантная черта материальной культуры. Ее знаковый характер. Культура и искусство эпохи палеолита (35-10 тыс. лет до н.э.).  Влияние охотничьей традиции и эпохи матриархата на развитие искусства. Динамика |

|  |
| --- |
| развития художественного образа от обобщенно-недифференцированных изображений периода до раннего реализма. Культура и искусство эпохи мезолита (10-6 тыс. лет до н.э.).  Динамизм многофигурных сюжетных композиций как свидетельство усложнившегося художественного сознания. Культура и искусство эпохи неолита (6-2 тыс. до н.э.). |
| **Тема 2. Дифференциация художественного сознания как отражение прогрессии искусства.** |
| Нарастание тенденций символизма. Техника петроглифов – новаторское освоение традиций палеолита. Культура и искусство эпохи бронзы (2 тыс. до н.э.). Влияние патриархальной традиции на антропоморфизм художественного сознания. Движение идеологии пространства от линейности к космоцентризму.  Усиление роли индивидуального начала в искусстве, рост специализации, появление разностилевых приемов. Героизация художественных сюжетов периода «военной демократии». Черты художественного синкретизма в скифской культуре. Семантика древних образов. |
| **Тема 3. Военное и духовное освоение Сибири русскими.** |
| Поход Ермака в Сибирь, священники с походной часовней. Историография вопроса. Закладка первого сибирского города – Тюмени и возведение храмов: Спасского, Богородице-Рождественского, Никольского.  Основание Тобольска и первые храмы: во имя Пресвятой Троицы и Вознесения Господня, Всемилостивого Спаса и другие церкви. Строительство сибирских городов, острогов и монастырей.  Учреждение в 1620 г. Сибирской епархии. Архиепископ Киприан (1620-1624), как подвижник благочестия и основатель сибирского летописания: составлен «Синодик ермаковым казакам». Храм во имя Софии Премудрости Божией – как образ Покрова Богородицы и духовной преемственности от Новгорода. Дары царя Михаила Федоровича для Софийского храма. Возникновение сибирской иконописи. Протодьякон Матвей и Иконниковы. Особенности градостроительства и деревянного зодчества Сибири. Тюменский, Тобольский, Абаканский, Саянский, Томский Селенгинский, Иркутский и др.; клетские и шатровые церкви, гражданская деревянная архитектура XVII в. Укрепление православия в Сибири и начало каменного зодчества. Митрополит Павел (1678-1692) и строительство первых каменных храмов в Тобольске и Абалаке. Соборная церковь во имя Успения Божией Матери. Возведение каменного кремля с 1686 г. вокруг Софийского двора.  Каменные Троицкий собор и архиерейский дом. Семен Ремезов как универсальная личность и результаты его деятельности. «История Сибирская» и «Служебная чертежная книга», строительство Тобольска. Раскольники, бежавшие из центральной России и борьба с расколом. |
| **Тема 4. Петровский период в Сибири. Духовное и светское искусство и архитектура.** |
| Преосвященный Филофей (Лещинский) – митрополит Сибирский 1702-1711, 1715Открытие первой в Сибири славяно-русской школы. В епархии насчитывалось церквей, а в конце его правления их число достигало 448 церквей и 37 монастырей. Реконструкция Софийского кафедрального собора, к которому пристроили каменный теплый придел во имя Преподобных Антония и Феодосия Печерских, освященный октября 1704г. Строительство с 1708 г. в Тюмени вместо деревянного Преображенского монастыря нового каменного Троицкого монастыря. В Иркутске - каменного Спасского собора. Миссионерское дело - просвещение и приведение в христианство северных народов, называемых тогда "инородцами". Святитель Иоанн (Максимович) - митрополит Сибирский с 1711 по 1715 гг., духовный писатель был причислен к лику святых в начале XX столетия. Просветительская деятельность, расширение школы при архиерейском доме. Пекинская духовная миссия, которую возглавлял архимандрит Иларион Лежайский. Сочетание древнерусских и новых стилей петровского времени в архитектурных формах и орнаментальном убранстве построек. Украинские мотивы в искусстве Сибири. Сибирский губернатор князь Матвей Гагарин и шведская диаспора в Тобольске, их влияние на искусство. С.У. Ремезов – универсальная личность. |
| **Тема 5. Сложение художественной системы сибирского барокко.** |

|  |
| --- |
| Города Тобольск, Тара, Ишим; Абалакский монастырь. В Тобольске первой после отмены указа 1714 г. заложили в 1735 г. Благовещенскую церковь, законченную "постройкой к 1758 г.". В течение 1740 - 1780-x гг. здесь возвели более десятка каменных церквей: Богоявленскую, Рождественскую, Андреевскую, Михаилоархангельскую, Богородицкую, Захаръевскую, Петропавловскую, Крестовоздвиженскую (Покровскую), Семи отроков и др. Крупные работы развернулись на территории Тобольского» кремля.  Каменные церкви второй половины XVIII в. - в Тюмени (Знаменская и Спасская), Илимске (Спасская), Таре, Барнауле, Томске. Средне- и Восточносибирские храмы как образец взаимодействия культур Запада и Востока. Города Красноярск, Якутск, Нижнеудинск и др. Иркутское барокко, ярусный тип храмов. Иконопись в Сибири XVIII в. Начала светской живописи: портреты, виды сибирских городов, копии с произведений русских и западноевропейских художников. Успехи в искусстве художественной резьбы по дереву и росписи по металлу. Семья тобольских ямщиков Черепановых и другие зодчие, резчики и иконописцы. Основание Омска и крепостей на Сибирских линиях. Экспедиция И.Д. Бухольца за песочным золотом. Строительство и бытование первой Омской крепости, создание военных линий. Историография: Г.Ф. Миллер, И.Г. Гмелин, Г.Е. Катанаев, В.И. Кочедамов, А.Д. Колесников и др. |
| **Тема 6. Вторая Омская крепость и преобразования в крепостях Сибирской линии.** |
| Петропавловского собора и других каменных зданий: 2 заводских корпуса с печами, горнами и кузницами, важная для приема руд, кладовая для свинца, двухэтажная кладовая (для содержания денежной казны, минералогического кабинета, библиотеки и архива) и заводская аптека 2. Бурный период каменного строительства, начавшийся в Барнауле на рубеже XVIII и XIX вв. Широкое использование в застройке города «образцовых» проектов, высокое качество архитектурно-планировочных решений привели к созданию в Барнауле ряда целостных архитектурно-художественных ансамблей в духе русского классицизма. Рядовые горные города-заводы Сибири. Классицизм в практике заводского строительства Сибири. Художники Василий Петрович Петров (1770-1810) и Михаил Иванович Мягков (1799-1852). Камнерезное искусство Алтая. Сибирская архитектура и изобразительное искусство конца XVIII – начала XIX вв. Классицизм рубежа XVIII - XIX вв. в казенной архитектуре Иркутска, Тобольска, Барнаула, Томска, Верхнеудинска и других городов Сибири. Деятельность А.И. Лосева в городах Восточной Сибири. Деревянное зодчество: церкви, строившиеся по образцу каменных ярусных храмов в стиле барокко. Во второй половине XVIII и особенно в XIX в. под влиянием каменного жилого и административного зодчества в деревянную жилую архитектуру начинают проникать каменные формы. Классицистическая живопись. |
| **Тема 7. Планировка завода и города. Строительство в 1767-1772 гг.** |
| Сибирская администрация: генерал-губернаторы, военные и горные инженеры. Историография: И. Завалишин «Описание Западной Сибири», О. Финш и А. Брем «Путешествие в Западную Сибирь», И.Я. Словцов и др.. Застройка Омска по генеральному плану, площадь Казачьего форштадта как образец конфессионального согласия и социокультурный центр города. Метафизика города: Ф.М. Достоевский об Омске и Барнауле, виды городов, первые фотографии. Антропология: декабристы, Ф.М. Достоевский, областники. Художественный облик: Тобольск – сибирский Киев, Омск – сибирская Спарта, Барнаул – сибирские Афины...  Сибирь на рубеже XIX – XX веков. Омск – сибирский Лейпциг.  Строительство Великого сибирского железнодорожного пути. Переселение крестьян в Сибирь и развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности и торговли. Культура: религия, образование, издательское и библиотечное дело, искусство. Историография: Г.Н. Потанин, В.И. Кочедамов, А.В. Ремнев, Д.А. Алисов, Н.И. Торгово-промышленный и культурный расцвет города в связи с постройкой Великого Сибирского железнодорожного пути. Бурный рост города, возведение храмов, образовательных и культурных учреждений, строительство вокзала и поселка при нем. Топонимика: появление новых форштадтов, присвоение названий улицам: по фамилиям генерал-губернаторов, городских голов, выдающихся деятелей культуры и почетных граждан города.  Антропология: генерал-губернаторы, священники, архитекторы, инженеры, |

|  |
| --- |
| преподаватели, предприниматели, писатели. Художественный облик: живописность Омска – на границе культур – Европа. Сибирь в период революции и гражданской войны.  1917 год в Сибири: общественно-политические процессы от Февраля к Октябрю; положение в Сибири накануне Октября. I Общесибирский съезд Советов. Установление советской власти. Строительство новых органов власти и управления. Начало социалистических преобразований. Гражданская война и интервенция в Сибири. Белочешский мятеж и свержение Советской власти. Создание вооруженных сил сибирской контрреволюции и возникновение Восточного фронта. Ход боевых действий летом 1918 - зимой 1919 гг. Первые антибольшевистские правительства Сибири и их политика. «Колчаковский переворот». Фронт и тыл. Рабочие и крестьянские восстания, партизанское антиколчаковское движение. События на Восточном фронте весной 1919 в начале 1920 гг. Поражение белых и восстановление советской власти. Причины падения колчаковщины, специфика гражданской войны на Востоке страны. Создание общесибирских и местных органов управления (Сибревком, Сиббюро ЦК РКП(б) и др.) Омск – столица Белой России, «приют благородных муз». Историография: Мартынов Л.Н., Шулдяков В.А., Рыженко В.Г., Вибе П.П., Девятьярова И.Г. и др.  Омск – Вавилон, наплыв беженцев из России, воинские формирования, военнопленные: проблема расселения. Министерства и их размещение в городе, общественная и культурная жизнь.  Антропология: адмирал А.В. Колчак, министры, архиепископ Сильвестр, епископ Андрей, профессор Б.П. Денике, писатель Антон Сорокин. Художественный облик: «столичность» Омска и реалии городского быта. |
| **Тема 8. Период генерал-губернаторства (1822 – 1880-е гг.).** |
| Сибирская администрация: генерал-губернаторы, военные и горные инженеры. Историография: И. Завалишин «Описание Западной Сибири», О. Финш и А. Брем «Путешествие в Западную Сибирь», И.Я. Словцов и др.. Застройка Омска по генеральному плану, площадь Казачьего форштадта как образец конфессионального согласия и социокультурный центр города. Метафизика города: Ф.М. Достоевский об Омске и Барнауле, виды городов, первые фотографии. Антропология: декабристы, Ф.М. Достоевский, областники. Художественный облик: Тобольск – сибирский Киев, Омск – сибирская Спарта, Барнаул – сибирские Афины...  Сибирь на рубеже XIX – XX веков. Омск – сибирский Лейпциг.  Строительство Великого сибирского железнодорожного пути. Переселение крестьян в Сибирь и развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности и торговли. Культура: религия, образование, издательское и библиотечное дело, искусство. Историография: Г.Н. Потанин, В.И. Кочедамов, А.В. Ремнев, Д.А. Алисов, Н.И. Торгово-промышленный и культурный расцвет города в связи с постройкой Великого Сибирского железнодорожного пути. Бурный рост города, возведение храмов, образовательных и культурных учреждений, строительство вокзала и поселка при нем. Топонимика: появление новых форштадтов, присвоение названий улицам: по фамилиям генерал-губернаторов, городских голов, выдающихся деятелей культуры и почетных граждан города.  Антропология: генерал-губернаторы, священники, архитекторы, инженеры, преподаватели, предприниматели, писатели. Художественный облик: живописность Омска – на границе культур – Европа. Сибирь в период революции и гражданской войны.  1917 год в Сибири: общественно-политические процессы от Февраля к Октябрю; положение в Сибири накануне Октября. I Общесибирский съезд Советов. Установление советской власти. Строительство новых органов власти и управления. Начало социалистических преобразований. Гражданская война и интервенция в Сибири. Белочешский мятеж и свержение Советской власти. Создание вооруженных сил сибирской контрреволюции и возникновение Восточного фронта. Ход боевых действий летом 1918 - зимой 1919 гг. Первые антибольшевистские правительства Сибири и их политика. «Колчаковский переворот». Фронт и тыл. Рабочие и крестьянские восстания, партизанское антиколчаковское движение. События на Восточном фронте весной 1919 в начале 1920 гг. Поражение белых и восстановление советской власти. Причины падения колчаковщины, специфика гражданской войны на Востоке страны. Создание |

|  |
| --- |
| общесибирских и местных органов управления (Сибревком, Сиббюро ЦК РКП(б) и др.) Омск – столица Белой России, «приют благородных муз». Историография: Мартынов Л.Н., Шулдяков В.А., Рыженко В.Г., Вибе П.П., Девятьярова И.Г. и др.  Омск – Вавилон, наплыв беженцев из России, воинские формирования, военнопленные: проблема расселения. Министерства и их размещение в городе, общественная и культурная жизнь.  Антропология: адмирал А.В. Колчак, министры, архиепископ Сильвестр, епископ Андрей, профессор Б.П. Денике, писатель Антон Сорокин. Художественный облик: «столичность» Омска и реалии городского быта. |
| **Тема 9. Сибирь в начале ХХ-начале ХХI годы вв.** |
| Состояние региона в первые послевоенные годы. «Военный коммунизм» в Сибири. Крестьянские антикоммунистические восстания в начале 1920-х гг. и переход к нэпу. Экономика Сибири (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля) в годы НЭПа (1921-1928 гг.). Борьба с разрухой. Восстановление сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Основные задачи и направления индустриального развития Сибири. Изменения в численности, составе, материальном и бытовом положении рабочих. Нэпманы в Сибири. Первая продналоговая кампания. Борьба с голодом. Сельскохозяйственное производство. Кооперирование крестьянских хозяйств, колхозное и совхозное строительство. Торговля.  Национально-государственное строительство. Изменения в административно- территориальном делении Сибири и в общесибирских структурах власти и управления. Общественно-политическая жизнь. Ликвидация неграмотности. Народное образование, наука, культура. Новые градостроительные идеи, конструктивизм. Города-сады. Художественно-промышленный техникум в Омске. Художественные объединения 1920-х гг.  Репрессии против верующих и интеллигенции. Сибирь в период «большого скачка» (1928 -1937 гг.). Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток. Структурные изменения в промышленности. Рост численности и формирование новых отрядов рабочих. Источники пополнения рабочего класса. Изменения в составе рабочих и его материально-бытовом положении. Рост населения городов. Новостройки. Формирование новых промышленных центров. Источники накопления. Народный энтузиазм и Стахановское движение. Сибирская деревня и крестьянство Сибири накануне «Великого перелома». Причины, начало и ход массовой коллективизации сибирского крестьянства. Последствия и жертвы коллективизации. Трагедия спецпереселенцев. Колхозное и совхозное строительство в сибирской деревне (конец 1929-1937 гг.). МТС и их роль в укреплении колхозного строя. Развитие народного образования. Школьное и вузовское строительство, развитие научных исследований, рост научно-педагогической и научно- технической интеллигенции, развитие науки, искусства, литературы. Сталинский ампир, массовое строительство. Судьбы памятников культового зодчества и церковного искусства.  Художественные объединения и моностилизм 1930-х. Общественно-политические кампании партийных и общественных организаций.  Конституция 1936 г. Выборы в Верховный Совет. Политические процессы и репрессии. «Острова» ГУЛАГа. Сибирь накануне и в годы Великой Отечественной войны (1937-1945 гг.). Сибирь накануне войны. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт и торговля. Общественно-политическая жизнь. Наука и культура. Сибирский тыл в годы войны. Перестройка экономики Сибири на военный лад.  Экономика Сибири (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и организация труда) в годы войны. Влияние войны на сибирскую промышленность. Быт, трудовая и общественно-политическая активность сибиряков, их помощь фронту. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Вклад сибиряков в восстановление экономики пострадавших от немецкой оккупации районов СССР. Образование и наука. Литература и искусство для фронта и победы. Театральная жизнь, художественная самодеятельность. Эвакуированные столичные театры. Сокровища России в сибирских музеях и выставочная деятельность.  Сибирь в 1945-1991 гг. Состояние региона после войны. Конверсия промышленного |

|  |
| --- |
| производства. Основные тенденции развития и техническая реконструкция промышленности и транспорта.  Послевоенное сельское хозяйство Сибири. Голод 1946-1947 гг. Меры по укреплению материально-технической базы и кадрового состава сельского хозяйства. Борьба с нарушением устава сельхозартелей и разбазариванием сельхозугодий. Образование, наука, культура в первые послевоенные годы. Отголоски послевоенных политических кампаний в Сибири.  Индустриальное развитие Сибири в 1950-80-е годы: «сдвиг на восток». Освоение ресурсной базы региона. Развитие добывающей промышленности Сибири: лес, уголь, нефть, газ. Развитие энергетики Сибири: освоение гидроресурсов, строительство сети гидроэлектростанций, атомная энергетика. Становление и развитие топливноэнергетического комплекса Сибири, его роль в жизни региона и страны. Развитие обрабатывающей промышленности Сибири: черная и цветная металлургия, химическая и электронная промышленность, машиностроение. Оборонка. Развитие инфраструктуры Сибири: БАМ. Основные направления научно-технического прогресса в промышленности, строительстве и на транспорте. Попытки реформирования управления промышленности. Территориально-промышленные комплексы: мифы и реальность.  Основные тенденции аграрного развития. Освоение целинных и залежных земель в Сибири. Поиски путей подъема сельскохозяйственного производства и улучшения материального благосостояния сельского населения. Экологические проблемы. Изменение места и роли Сибири в экономике страны. Основные тенденции экономического развития Сибири в 1950-80-е годы. Жилищное строительство и меры по социальной защите населения. Общественно-политическая жизнь. Общеобразовательная школа. Высшая школа и наука: открытие новых вузов, создание вузовских и академических научных центров.  Соцгородки и генеральные планы городов, от сталинского ампира к хрущевскому минимализму. Театр, искусство, литература, публицистика, печать. Художественные течения в живописи. Массовая культура: самодеятельное творчество, кинорепертуар.  Быт и культурная жизнь года и деревни. Проблемы развития коренных народов Сибири. Экономика и изменения в общественно-политической и культурной жизни Сибири в период Перестройки (1985-1991 г.). Социалистический реализм и андеграунд. Сибирь в постсоветский период. Распад СССР. Основные тенденции в экономике, быту и культурной жизни. Общественно-политическая жизнь Сибири на современном этапе. Свобода творчества – проблемы. Выставки неформальных художественных объединений конца 1980 – 1990-х годов. Новые веяния в театре.  Современная архитектура Сибири. Кризис архитектуры или расцвет строительства? Сравнительный анализ мировых, российских и сибирских процессов. Монументальная пропаганда или скульптурный маразм? Реклама в пространстве сибирского города. Реставрация и реновация историко-архитектурных памятников. Современные некрополи и новое строительство на костях предков. Ландшафтный дизайн. Проект Россия. Современный дом. Художественные выставки-симпозиумы и конференции в Омске 1995 – 2001 годов их социокультурное значение. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Жизнь древних жителей Сибири по материалам археологии.** |
|  |
| Цель: Изучить жизнь древних жителей Сибири по материалам археологии.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Структурно-семиотическая модель первобытной культуры.  2. Мифологические основания архаических культур.  3. Функциональная и эстетическая совместимость – доминантная черта материальной культуры. Ее знаковый характер.  4. Культура и искусство эпохи палеолита (35-10 тыс. лет до н.э.).  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Влияние охотничьей традиции и эпохи матриархата на развитие искусства.  Задание 2. Раскройте динамику развития художественного образа от обобщенно- недифференцированных изображений периода до раннего реализма.  Тема рефератов: |

|  |
| --- |
| 1. Культура и искусство эпохи мезолита (10-6 тыс. лет до н.э.).  2. Динамизм многофигурных сюжетных композиций как свидетельство усложнившегося художественного сознания.  3. Культура и искусство эпохи неолита (6-2 тыс. до н.э.). |
|  |
| **Тема 2. Дифференциация художественного сознания как отражение прогрессии искусства.** |
|  |
| Цель: Изучить дифференциация художественного сознания как отражение прогрессии искусства.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Нарастание тенденций символизма.  2. Техника петроглифов – новаторское освоение традиций палеолита. Культура и искусство эпохи бронзы (2 тыс. до н.э.).  3. Влияние патриархальной традиции на антропоморфизм художественного сознания.  4. Движение идеологии пространства от линейности к космоцентризму.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Назовите черты художественного синкретизма в скифской культуре.  Задание 2. Раскройте семантику древних образов.  Тема рефератов:  1. Усиление роли индивидуального начала в искусстве, рост специализации, появление разностилевых приемов.  2. Героизация художественных сюжетов периода «военной демократии». |
|  |
| **Тема 3. Военное и духовное освоение Сибири русскими.** |
|  |
| Цель: Изучить военное и духовное освоение Сибири русскими.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Поход Ермака в Сибирь, священники с походной часовней. Историография вопроса.  2. Закладка первого сибирского города – Тюмени и возведение храмов: Спасского, Богородице-Рождественского, Никольского.  3. Основание Тобольска и первые храмы: во имя Пресвятой Троицы и Вознесения Господня, Всемилостивого Спаса и другие церкви  4. Строительство сибирских городов, острогов и монастырей.  5. Учреждение в 1620 г. Сибирской епархии.  6. Архиепископ Киприан (1620-1624), как подвижник благочестия и основатель сибирского летописания: составлен «Синодик ермаковым казакам».  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Перечислите особенности градостроительства и деревянного зодчества Сибири.  Задание 2. Раскройте процесс и особенности возникновения сибирской иконописи.  Тема рефератов:  1. Храм во имя Софии Премудрости Божией – как образ Покрова Богородицы и духовной преемственности от Новгорода.  2. Дары царя Михаила Федоровича для Софийского храма.  3. Клетские и шатровые церкви, гражданская деревянная архитектура XVII в.  4. Укрепление православия в Сибири и начало каменного зодчества.  5. Митрополит Павел (1678-1692) и строительство первых каменных храмов в Тобольске и Абалаке.  6. Соборная церковь во имя Успения Божией Матери.  7. Возведение каменного кремля с 1686 г. вокруг Софийского двора.  8. Каменные Троицкий собор и архиерейский дом.  9. Семен Ремезов как универсальная личность и результаты его деятельности. «История Сибирская» и «Служебная чертежная книга», строительство Тобольска.  10. Раскольники, бежавшие из центральной России и борьба с расколом. |
|  |
| **Тема 4. Петровский период в Сибири. Духовное и светское искусство и архитектура.** |

|  |
| --- |
| Цель: Изучить Петровский период в Сибири. Духовное и светское искусство и архитектура.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Преосвященный Филофей (Лещинский) – митрополит Сибирский 1702-1711, 1715.  2. Открытие первой в Сибири славяно-русской школы.  3. Реконструкция Софийского кафедрального собора, к которому пристроили каменный теплый придел во имя Преподобных Антония и Феодосия Печерских, освященный октября 1704г.  4. Строительство с 1708 г. в Тюмени вместо деревянного  5. Преображенского монастыря нового каменного Троицкого монастыря.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Раскройте сочетание древнерусских и новых стилей петровского времени в архитектурных формах и орнаментальном убранстве построек.  Задание 2. Составьте портрет: «С.У. Ремезов – универсальная личность».  Тема рефератов:  1. Миссионерское дело - просвещение и приведение в христианство северных народов, называемых тогда "инородцами".  2. Святитель Иоанн (Максимович) - митрополит Сибирский с 1711 по 1715 гг.  3. Просветительская деятельность, расширение школы при архиерейском доме.  4. Пекинская духовная миссия, которую возглавлял архимандрит Иларион Лежайский.  5. Украинские мотивы в искусстве Сибири.  6. Сибирский губернатор князь Матвей Гагарин и шведская диаспора в Тобольске, их влияние на искусство. |
|  |
| **Тема 5. Сложение художественной системы сибирского барокко.** |
|  |
| Цель: Изучить сложение художественной системы сибирского барокко.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Города Тобольск, Тара, Ишим.  2. Абалакский монастырь.  3. Каменные церкви второй половины XVIII в. - в Тюмени (Знаменская и Спасская), Илимске (Спасская), Таре, Барнауле, Томске.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Средне- и Восточносибирские храмы как образец взаимодействия культур Запада и Востока.  Задание 2. Составьте рассказ: «Экспедиция И.Д. Бухольца за песочным золотом».  Тема рефератов:  1. Города Красноярск, Якутск, Нижнеудинск и др. Иркутское барокко, ярусный тип храмов.  2. Иконопись в Сибири XVIII в.  3. Начала светской живописи: портреты, виды сибирских городов, копии с произведений русских и западноевропейских художников.  4. Успехи в искусстве художественной резьбы по дереву и росписи по металлу.  5. Семья тобольских ямщиков Черепановых и другие зодчие, резчики и иконописцы.  6. Основание Омска и крепостей на Сибирских линиях.  7. Строительство и бытование первой Омской крепости, создание военных линий. Историография: Г.Ф. Миллер, И.Г. Гмелин, Г.Е. Катанаев, В.И. Кочедамов, А.Д.Колесников и др. |
|  |
| **Тема 6. Вторая Омская крепость и преобразования в крепостях Сибирской линии.** |
|  |
| Цель: Изучить вторую Омскую крепость и преобразования в крепостях Сибирской линии.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Историография:  - Петр Симон Паллас «Путешествие по различным провинциям Российского |

|  |
| --- |
| государства»,  - И. Завалишин «Описание Западной Сибири»,  - О. Финш и А. Брем «Путешествие в Западную Сибирь»,  - А.Ф. Палашенков «Памятные места Омска»,  - В.И. Кочедамов «Омск. Как рос и строился город».  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Раскройте историю строительства и бытование второй Омской крепости.  Тема рефератов:  1. Планировка крепости, площадь плац-парадов, храмы, казармы, острог, форштадты.  2. Строительство церквей в крепостях.  3. Антропология:  - И.И. Шпрингер и другие командиры Сибирских линий,  - Л. Мальм,  - семья Черепановых,  - Иван Андреев («Домовая летопись»).  4. Архитектура, иконопись, музыка, театр. |
|  |
| **Тема 7. Планировка завода и города. Строительство в 1767-1772 гг.** |
|  |
| Цель: Изучить планировку завода и города. Строительство в 1767-1772 гг.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Строительство Петропавловского собора и других каменных зданий.  2. Бурный период каменного строительства в Барнауле на рубеже XVIII и XIX вв.  3. Создание в Барнауле ряда целостных архитектурно-художественных ансамблей в духе русского классицизма.  4. Рядовые горные города-заводы Сибири.  5. Классицизм в практике заводского строительства Сибири.  6. Художники Василий Петрович Петров (1770-1810) и Михаил Иванович Мягков (1799- 1852).  7. Камнерезное искусство Алтая.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Во второй половине XVIII и особенно в XIX в. под влиянием каменного жилого и административного зодчества в деревянную жилую архитектуру начинают проникать каменные формы. Найдите фото образцы.  Тема рефератов:  1. Сибирская архитектура и изобразительное искусство конца XVIII – начала XIX вв.  2. Классицизм рубежа XVIII - XIX вв. в казенной архитектуре Иркутска, Тобольска, Барнаула, Томска, Верхнеудинска и других городов Сибири.  3. Деятельность А.И. Лосева в городах Восточной Сибири.  4. Деревянное зодчество: церкви, строившиеся по образцу каменных ярусных храмов в стиле барокко.  5. Классицистическая живопись. |
|  |
| **Тема 8. Период генерал-губернаторства (1822 – 1880-е гг.).** |
|  |
| Цель: Изучить период генерал-губернаторства (1822 – 1880-е гг.).  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Сибирская администрация: генерал-губернаторы, военные и горные инженеры.  2. Историография: И. Завалишин «Описание Западной Сибири», О. Финш и А. Брем «Путешествие в Западную Сибирь», И.Я. Словцов и др..  3. Застройка Омска по генеральному плану, площадь Казачьего форштадта как образец конфессионального согласия и социокультурный центр города.  4. Метафизика города: Ф.М. Достоевский об Омске и Барнауле, виды городов, первые фотографии.  5. Антропология: декабристы, Ф.М. Достоевский, областники.  6. Художественный облик: Тобольск – сибирский Киев, Омск – сибирская Спарта, Барнаул – сибирские Афины...  7. Сибирь на рубеже XIX – XX веков. Омск – сибирский Лейпциг. |

|  |
| --- |
| Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Топонимика: появление новых форштадтов, присвоение названий улицам: по фамилиям генерал-губернаторов, городских голов, выдающихся деятелей культуры и почетных граждан города. Приведите примеры.  Задание 2. Опишите художественный облик: «столичность» Омска и реалии городского быта.  Тема рефератов:  1. 1917 год в Сибири: общественно-политические процессы от Февраля к Октябрю;  2. Положение в Сибири накануне Октября.  3. I Общесибирский съезд Советов.  4. Установление советской власти. |
|  |
| **Тема 9. Сибирь в начале ХХ-начале ХХI годы вв.** |
|  |
| Цель: Изучить Сибирь в 1920-е годы.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. «Военный коммунизм» в Сибири.  2. Крестьянские антикоммунистические восстания в начале 1920-х гг. и переход к нэпу.  3. Экономика Сибири (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля) в годы НЭПа (1921-1928 гг.).  4. Борьба с разрухой. Восстановление сельского хозяйства, промышленности, транспорта.  5. Основные задачи и направления индустриального развития Сибири. Изменения в численности, составе, материальном и бытовом положении рабочих.  6. Нэпманы в Сибири. Первая продналоговая кампания. Борьба с голодом.  7. Сельскохозяйственное производство. Кооперирование крестьянских хозяйств, колхозное и совхозное строительство. Торговля.  8. Национально-государственное строительство. Изменения в административно- территориальном делении Сибири и в общесибирских структурах власти и управления.  9. Общественно-политическая жизнь.  10. Ликвидация неграмотности. Народное образование, наука, культура. Новые градостроительные идеи, конструктивизм.  11. Города-сады. Художественно-промышленный техникум в Омске.  12. Художественные объединения 1920-х гг.  13. Репрессии против верующих и интеллигенции.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Опишите состояние Сибирского региона в первые послевоенные годы.  Задание 2. Трагедия спецпереселенцев. Колхозное и совхозное строительство в сибирской деревне (конец 1929-1937 гг.). Подготовьте доклад о судьбе пострадавших крестьян из собственного архива.  Тема рефератов:  1. Сибирь в период «большого скачка» (1928-1937 гг.).  2. Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток.  3. Структурные изменения в промышленности.  4. Рост численности и формирование новых отрядов рабочих.  5. Источники пополнения рабочего класса. Изменения в составе рабочих и его материально-бытовом положении.  6. Рост населения городов. Новостройки. Формирование новых промышленных центров. Источники накопления.  7. Народный энтузиазм и Стахановское движение.  8. Сибирская деревня и крестьянство Сибири накануне «Великого перелома».  9. Причины, начало и ход массовой коллективизации сибирского крестьянства. Последствия и жертвы коллективизации.  10. МТС и их роль в укреплении колхозного строя. Развитие народного образования. Школьное и вузовское строительство, развитие научных исследований, рост научно- педагогической и научно-технической интеллигенции, развитие науки, искусства, |

|  |
| --- |
| литературы.  11. Сталинский ампир, массовое строительство.  12. Судьбы памятников культового зодчества и церковного искусства.  13. Художественные объединения и моностилизм 1930-х. Общественно-политические кампании партийных и общественных организаций.  14. Сибирь накануне и в годы Великой Отечественной войны (1937-1945 гг.). Сибирь накануне войны. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт и торговля.  15. Общественно-политическая жизнь. Наука и культура. Сибирский тыл в годы войны. Перестройка экономики Сибири на военный лад.  16. Экономика Сибири (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и организация труда) в годы войны. Влияние войны на сибирскую промышленность.  17. Быт, трудовая и общественно-политическая активность сибиряков, их помощь фронту. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Вклад сибиряков в восстановление экономики пострадавших от немецкой оккупации районов СССР.  18. Образование и наука. Литература и искусство для фронта и победы. Театральная жизнь, художественная самодеятельность. Эвакуированные столичные театры. Сокровища России в сибирских музеях и выставочная деятельность.  19. Сибирь в 1945-1991 гг. Состояние региона после войны. Конверсия промышленного производства.  20. Основные тенденции развития и техническая реконструкция промышленности и транспорта.  21. Послевоенное сельское хозяйство Сибири. Голод 1946-1947 гг. Меры по укреплению материально-технической базы и кадрового состава сельского хозяйства.  22. Борьба с нарушением устава сельхозартелей и разбазариванием сельхозугодий. Образование, наука, культура в первые послевоенные годы. Отголоски послевоенных политических кампаний в Сибири.  23. Индустриальное развитие Сибири в 1950-80-е годы: «сдвиг на восток».  24. Освоение ресурсной базы региона. Развитие добывающей промышленности Сибири: лес, уголь, нефть, газ. Развитие энергетики Сибири: освоение гидроресурсов, строительство сети гидроэлектростанций, атомная энергетика. Становление и развитие топливноэнергетического комплекса Сибири, его роль в жизни региона и страны. Развитие обрабатывающей промышленности  25. Сибири: черная и цветная металлургия, химическая и электронная промышленность, машиностроение. Оборонка. Развитие инфраструктуры Сибири: БАМ.  26. Основные направления научно-технического прогресса в промышленности, строительстве и на транспорте. Попытки реформирования управления промышленности. Территориально-промышленные комплексы: мифы и реальность.  27. Современная архитектура Сибири.  28. Сравнительный анализ мировых, российских и сибирских процессов. Монументальная пропаганда или скульптурный маразм? Реклама в пространстве сибирского города.  29. Реставрация и реновация историко-архитектурных памятников. Современные некрополи и новое строительство на костях предков. Ландшафтный дизайн. Проект Россия.  30. Современный дом.  31. Художественные выставки-симпозиумы и конференции в Омске 1995 – 2001 годов их социокультурное значение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История культуры Сибирского региона» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Музеология: история культуры народов Сибири / Глушкова П. В., Кимеева Т. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 245 с . - ISBN: 978-5-534-11105-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/444484> | |
| 2. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация / Мартынов А. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 213 с . - ISBN: 978-5-534-06585-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/441763> | |
| 3. Старая Сибирь в воспоминаниях современников / Жеребцов Б. И.. - Москва: Юрайт, 2019. - 266 с . - ISBN: 978-5-534-09202-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/427388> | |
| 4. Остров Сахалин. Из Сибири / Чехов А. П.. - Москва: Юрайт, 2020. - 284 с . - ISBN: 978-5-534-12742-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/448719> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Художественная керамика / Ткаченко А. В., Ткаченко Л. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 243 с . - ISBN: 978-5-534-11133-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/444724> | |
|
| 2. Декоративно-прикладное искусство: керамика / Ткаченко А. В., Ткаченко Л. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 243 с . - ISBN: 978-5-534-12520-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/447709> | |
| 3. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация / Мартынов А. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 209 с . - ISBN: 978-5-534-06585-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/412075> | |
| 4. Путь на Амур / Максимов С. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 450 с . - ISBN: 978-5-534-11979-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/446569> | |
| 5. Музеология: история культуры народов Сибири / Глушкова П. В., Кимеева Т. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с . - ISBN: 978-5-534-11105-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/456717> | |
| 6. Старая Сибирь в воспоминаниях современников / Жеребцов Б. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с . - ISBN: 978-5-534-09202-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/456100> | |
| 7. Край крещеного света / Максимов С. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 144 с . - ISBN: 978-5-534-11980-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/457213> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> | |

|  |
| --- |
| 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной |

|  |
| --- |
| дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |

|  |
| --- |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, |

|  |
| --- |
| LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |